

**ПРОЕКТ**

**ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 22**

**НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

**Калининградская область**  
**2011**

## ***1. Актуальность проекта***

**Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - это не краткосрочный проект, а стратегическая политика в сфере образования, на основании которой должна строиться образовательная политика учреждения. 21-й век по праву называют веком новых профессий, связанных с интеллектуальной работой, с получением новых знаний. Школа является важнейшим элементом в этом процессе, в связи с этим школьному образованию, как самому продолжительному, отводится ключевая роль. Главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования. Осуществляя преемственность в образовательной политике, в гимназии разработан долгосрочный проект «Наша новая школа». Он позволит расширить возможности для проектирования учеником индивидуальной образовательной траектории на основе обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, через совместные детско-взрослые научно-исследовательские и проектно-прорывные работы, введение блочно-модульного обучения, рейтинговой системы оценки. Проект предусматривает реальные изменения в оснащении образовательной среды гимназии, обеспечивает формирование современного мировоззрения, культуру здоровья, достижение школьниками качества знаний и компетентностей, отвечающих современным требованиям образования.**

Основная идея формирования **«Нашей новой школы»** состоит в том, чтобы, выделив *лучшие образцы существующей практики образования в гимназии, опыта организации творческой, социальной активности школьников в реализации своих интеллектуальных и творческих способностей, создать на их основе единую общую инфраструктуру «Новой школы»*. При подготовке проекта все участники образовательного процесса гимназии отметили, что хотят видеть **«Нашу новую школу – Школой успеха»**, а для достижения этой цели в обучении должен присутствовать деятельностный момент, задающий новый тип образовательной успешности. Главное в построении образовательного пространства будущего – это создание условий для формирования универсальных компетенций, применимых в различных жизненных ситуациях и необходимых для успешной реализации человеком всех основных жизненных ролей: гражданина, семьянина, члена общества, защитника отечества, работника, - позволит не только достигать высокого качества знаний обучающихся, но закладывать фундамент их успешной социализации.

*При определении стратегии развития «Нашей новой школы»* мы опираемся на фундаментальные идеи, фиксирующие в себе главные жизненные смыслы и ценности всех субъектов сферы образования гимназии, выдвигая базовые концептуальные идеи:

1. Образование в гимназии должно стать универсальной формой становления и развития человеческого потенциала как неисчерпаемого ресурса инновационных преобразований в обществе. Это позволит каждому гимназисту быть Человеком и отстаивать собственную человечность; быть не только материалом и ресурсом

социального производства, но, прежде всего – быть подлинным субъектом культуры и исторического действия, а главное – субъектом своей собственной жизни.

2. Развитие общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого человека. Единственный путь, каким можно сегодняшнего школьника включить в современный социум, – это сделать социум предметом проектно - прорывного преобразования. Опыт творческой деятельности должен стать основополагающим элементом, придающим смысл другим его элементам (к ним относятся знания, умения, взаимоотношения людей).

3. В условиях становления российской экономики как инновационной, развитие образования должно проектироваться в логике решения задач выращивания субъектов инновационной деятельности. Системным условием решения такой задачи является то, что и самообразование должно строиться как инновационное. Проектное, исследовательское творчество - это вид творческой деятельности, ведущей к созданию принципиально новых и социально значимых духовных продуктов - знаний, используемых в дальнейшем во всех сферах материального и духовного производства. Поэтому процесс развития научно-исследовательского творчества школьников является важнейшей составляющей системы образования. Усвоение основ научно-исследовательского творчества, проектно-прорывных проектов, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному самоопределению по профессиям.

*В соответствии с этим стратегической целью гимназии становится модернизация образовательной среды и создание новой образовательной практики, формирующей интеллектуально развитую личность учащихся, ориентированную на высшие духовные ценности; формирующей личность педагога, ориентированную на непрерывное профессиональное, творческое и личностное развитие и саморазвитие, обеспечивающей высокие стандарты качества образования, а также способствующей возрождению, укреплению духовности в российском обществе.*

Наш проект направлен на создание *модели общеобразовательного учебного заведения с высоким технологическим, учебно-методическим, информационным обеспечением и потенциалом.* Высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда позволит гимназии осуществить прорыв к открытой деятельностной образовательной практике, отвечающей требованиям информационного общества.

В результате совместного обсуждения всеми участниками образовательного процесса гимназии инициативы «Наша новая школа» было поддержано, что в настоящее время основными направлениями развития гимназии является:

- 1. обновление содержания образования;*
- 2. развитие системы поддержки талантливых детей;*
- 3. совершенствование учительского корпуса;*
- 4. изменение школьной инфраструктуры;*
- 5. сохранение и укрепление здоровья школьников;*

## ***6. расширение самостоятельности школы***

### ***Цели и задачи проекта***

**Цель:** Создание условий для реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

#### **Задачи:**

1. повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
2. совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала;
3. формирование кадрового резерва, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях;
4. совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса;
5. привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры и более широкое использование возможностей внешней инфраструктуры;
6. совершенствование государственно-общественного самоуправления и социального партнерства с широким включением родителей в совместную образовательную деятельность по реализации проекта. Расширение услуг, предоставляемых дополнительным образованием, удовлетворяющих запросам родителей и учащихся.

### ***Содержание и механизмы проекта***

***Проект реализуется на базе модулей.*** Стратегия предполагает, что реализация модулей будет происходить поэтапно. При этом каждый последующий введенный модуль расширяет возможности образовательной системы гимназии. Модули, в свою очередь, вариативны по наполняемости средствами обучения, что делает эти средства более доступными для учителей и обучающихся.

#### **Модуль «Обновление содержания образования»**

***Цель:*** осуществить высокое качество образования, отвечающее требованиям современного общества; доступность образования; подготовку учащихся к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда.

#### ***Задачи:***

- обеспечение опережающий характер обновления содержания образования;

- формирование технологических пакетов обновления содержания образования, обеспечивающих создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка;
- включение педагогов в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
- внедрение трех группы требований к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
- совершенствование системы оценки качества образования, разработка адекватных инструментов оценки достижений.

### **Имеющийся задел**

- Успешное участие гимназии в ПНП «Образование», КМПО и других проектах и конкурсах.
- Созданы условия для осуществления стандартизации метапредметного (надпредметного) содержания образования, в том числе: понятийного мышления, системного представления знаний, освоения учащимися знаковых систем и иных деятельностных средств.
- Описана универсальная модель индивидуального учебного плана, максимально учитывающая запросы и потребности школьников.
- Педагогические работники гимназии овладели профессиональными компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Осуществлен переход гимназии на ФГОС начального общего образования.
- На достаточном высоком уровне проведено информационно-образовательное обеспечение на ступени начального общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных дополнительных внебюджетных средств.
- Построена модель взаимодействия всех участников образовательного процесса гимназии по оказанию дополнительных образовательных услуг и разработана программ внеурочной деятельности.
- Учителя гимназии входят в состав творческой группы по разработке и проведению региональных семинаров-практикумов по введения ФГОС начального общего образования в систему образования.
- Наличие организационно-управленческих решений по созданию инфраструктурных подразделений, обеспечивающих работу гимназии, реализующих комплексные стратегии обновления содержания образования.
- Определение компетенции управленца, учителя, родителя, учащегося в работе с содержанием образования.
- Обеспечение учащимся возможности самоопределения, выбора содержания своей образовательной траектории, доступа к современным проблемным областям знания.
- Наличие модулей для программ повышения квалификации управленческих, педагогических кадров, обеспечивающих формирование компетенций педагога при работе с новым содержанием образования.

## **Предполагаемый технологический пакет по модулю**

1. Современный уровень образовательной практики, на фоне которого идет разработка, - предметное изучение учебных дисциплин, наработка опыта реализации деятельностного подхода. Шаг сдвига по отношению к современному уровню образовательной практики заключается в переходе на более дробные, чем предметы, единицы изучения на основе интеграции тем, освоение которых происходит на деятельностной основе, а также в более полном использовании ресурсов информационных технологий.

2. Модуль разрабатывается на основе межсетевого взаимодействия образовательных учреждений «Построение образовательного пространства обучения на основе деятельностного подхода», «Мыследеятельностная педагогика», «Разработка модели организации образовательного процесса на основе учебно - исследовательской деятельности учащихся», «Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным планам».

3. Главное требование к педагогическому профессионализму – владение представлением о личностном, индивидуализированном знании и деятельностных способах работы с ребенком, умение работать в команде с другими профессионалами.

4. Механизм обучения педагогов – модульные курсы, активные формы обучения.

5. Методический пакет:

- модули для программ повышения квалификации педагогов;
- модули для учебных программ;
- учебники, учебные пособия;
- видеоматериалы 3 D и т.д.

6. В гимназии необходимо определить предмет ответственности управленца, педагога, родителя, учащегося в работе с новым содержанием образования, организовать работу научно-практического семинара, создать профессиональную ассоциацию для осуществления практической работы по обновлению содержания образования.

### **Модуль «Развитие системы поддержки талантливых детей»**

**Цель:** создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

#### **Задачи:**

- создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка;
- стимулирование и выявление достижений одарённых ребят;
- осуществление социальной защиты одаренных детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;



- подготовка и повышение квалифицированных кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

### **Имеющийся задел**

- В гимназии сформирована информационная среда, отвечающая требованиям современного общества.
- Развита система олимпиад и конкурсов школьников, отработана практика дополнительного образования, сформированы механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.
- Апробирована возможность предоставления школьником обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.
- Осуществляется стимулирование творческой активности одарённых детей путём организации их участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях областного и Всероссийского уровня.
- Решены вопросы формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.
- Разрабатываются и апробируются способы интеграции образовательного содержания в прорывные проекты.
- Ежегодно проводится ученическая научно-практическая конференция «Способность. Труд. Талант»
- Запущен проект НОУ «Малая академия наук».
- Разработан и реализуется проект работы специализированных классов гуманитарного и математического профилей.

### **Целевые индикаторы**

- Разработка образовательных моделей «Малой академии наук»
- Расширение сети экспертов-профессионалов, участвующих в работе различных детско-взрослых прорывных проектов.
- Создание методического пакета по подготовке педагогов для работы в прорывных проектах.
- Разработка психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности как условие выбора индивидуальной траектории обучения.
- Разработка проекта дистанционного образования учащихся.
- Подготовка кадров, способных к образовательной работе с детьми с использованием специальной цифрово-коммуникативной социальной среды.

### **Предполагаемый технологический пакет по модулю**

1. Модель образовательного пространства, которому принадлежит разработка, обновление знаний в предметных образовательных дисциплинах в естественнонаучных, технических и гуманитарных областях, создание новых образовательных форм.
2. Ценность разработки модуля в том, что создается уникальная модель обучения, которая выводит школьников к самым передним рубежам фундаментальной науки, интегрирующийся с прорывной наукоемкой промышленностью и развивающим образованием. Образовательный результат

состоит в формировании у учащихся основ исследовательского, проектного и управленческого профессионализма.

3. Главное требование к педагогическому профессионализму – умение обеспечить коммуникацию между детьми и профессионалами, вооружить учащихся предметными знаниями, необходимыми для осуществления проектирования.

Методический пакет:

- описание методического пакета по подготовке преподавателей к работе в прорывных проектах;
- описание моделей;
- описание форм организации работы с учащимися;
- видеоматериалы и т.д.

4. Инфраструктурные изменения внутри гимназии, обеспечивающие подготовку учащихся к деятельности в новых условиях, а также функционирование научно-практического семинара для педагогов.

### Модуль «Совершенствование учительского корпуса»

**Цель:** обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности, развитие профессиональной компетентности учителей.

**Задачи:**

- дифференцированное повышение заработной платы учителей, в зависимости от качества и результативности работы;
- создание в гимназии высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса;
- развитие системы профессионально - личностного самообразования педагогов в овладении ими продуктивными, образовательными и информационными технологиями;
- создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов;
- поддержка, адаптация молодых специалистов.

#### **Имеющийся задел**

- Накоплен опыт внедрения новых образовательных стандартов. Изучено нормативно-правового обеспечения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Все учителя начальных классов прошли курсы по проблеме внедрения ФГОС.
- На базе гимназии проводятся курсы повышения квалификации по программе внедрения ФГОС.
- Методические кафедры гимназии работают в тесной связи с преподавателями научных кафедр ФБУ им. И. Канта и со специалистами Института развития образования.



- Разработана и апробирована модель развития педагогического профессионализма
- Отработана система представления инновационных педагогических проектов.
- Накоплен опыт по системно-деятельностному подходу в обучении учащихся.
- Внедрена система моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
- В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации распространяется опыт лучших учителей.
- На базе гимназии проходят педагогическую практику студенты и стажируются уже работающие педагоги.
- Внедрены новые современные технологии, позволяющие переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся:
  - информационно-коммуникативная;
  - личностно-ориентированная;
  - компетентностно-ориентированная;
  - технология развивающего обучения;
  - проектная деятельность.

### **Целевые индикаторы**

- Реализация программ повышения педагогического профессионализма в рамках проекта «Наша новая школа».
- Повышение качества педагогического труда.
- Увеличение числа педагогов, включившихся в реализацию модулей проекта «Наша новая школа».
- Более широкое применение педагогами видеостандартов и технологий работы, связанных с использованием возможностей инфраструктуры Новой школы: работа по формированию и отслеживанию способностей и компетентностей учащихся; работа по созданию сценариев образовательных ситуаций; разработка модулей и курсов, обеспечивающих индивидуализацию образования учащихся; работа по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

### **Предполагаемый технологический пакет по модулю**

1. Формирование на базе гимназии межсетевое сообщество по проблемам реализации направлений программы развития «Наша новая школа».
2. Создание общественного координационного совета, объединяющего научные, культурные, хозяйственно-экономические организации, властные структуры, заинтересованные в эффективной деятельности инновационной сети, реализующей проект «Наша новая школа».
3. Отработка системы презентационных форм представления результатов деятельности гимназии, в том числе - проектирование специальных инновационных форумов.
4. Создание интерактивной сети, обеспечивающей обмен опытом между образовательными учреждениями, экспериментальными и инновационными площадками, работающими над развитием проекта «Наша новая школа».

5. Создание банка образовательных методик, доступных для широкого круга заинтересованных специалистов.
6. Создание системы информационного обеспечения (периодические издания, Интернет-ресурсы, методические сборники).

### Модуль «Изменение школьной инфраструктуры»

**Цель:** создание Новой школы современного архитектурного облика, как пространства встречи людей разных поколений, социальных и профессиональных сообществ; укрепление материально-технической базы гимназии, обеспечение безопасности образовательного процесса.

**Задачи:**

- обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- обновление материально-технической базы;
- формирование единого образовательного пространства;
- развитие системы открытого электронного мониторинга;
- оформление интерактивных выставочных и образовательных пространств, стимулирующих развитие ребенка в учебной и досуговой деятельности.

#### **Имеющийся задел**

- Гимназия имеет удобную планировку и четкое зонирование, где учащиеся разных возрастов занимаются в отдельных блоках. Развивающие, спортивные и эстетические комплексы работают автономно. Это придает зданию целостность и разнообразность.
- Архитектура школьного пространства позволяет эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.
- Интересные объемно-пространственные и гармоничные цветовые решения, грамотно найденные пропорции помещений создают у ребенка ощущение комфорта. Все направлено на учет реальных потребностей детей, которым кроме учебы нужно активно познавать окружающий мир, играть и полноценно отдыхать от учебы. И все это происходит в здании школы и на ее территории.
- Функциональное зонирование, расширенный состав помещений, увеличение пространства для внеурочной деятельности способствуют тому, что в школе интересно, школа стала местом радости для ребенка и педагога, местом воспитания одаренной, творческой, духовно и физически развитой личности.
- Организован постоянный доступ в Интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе.
- Учащиеся 10-11 классов обучаются в классах с углубленным изучением предметов, организована предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов с учетом формирования индивидуальной образовательной траектории.
- В целях обеспечения безопасности и комфортных условий обучения в гимназии проводится работа по улучшению материально-технической базы.

- Подготовлен план совершенствования условий функционирования и развития материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями СанПиН

### **Целевые индикаторы**

- Разработан и внедряется проект для учащихся начальных классов «Наша новая школа - Успешная школа»
- Проведен конкурс принципиально новых архитектурных проектов Новой школы.
- Созданы новые методики обучения, направленные на развитие у ребенка нестандартности мышления, креативности, коммуникабельности, инициативности, требуют новых подходов к архитектуре школьных зданий.

### **Предполагаемый технологический пакет по модулю**

- Создание среды для осуществления максимального количества функций, необходимых для всестороннего гармоничного развития ученика: оснащение гимназии современным учебным оборудованием, развитие системы питания школьников и медицинского обслуживания, совершенствование информационной инфраструктуры гимназии, а также осуществление дистанционного обучения.
- Создание мотивации и позитивного отношения к гимназии родителей учащихся, привлечение их к общественно-значимым школьным делам и к участию в подготовке школы и детей к внедрению ФГОС.
- Создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся в процессе внедрения ФГОС.
- Модуль экономически выгоден, т. к. соответствует функциям учебно-воспитательного процесса будущего, учитывает возрастные физиологические и психологические особенности учеников.

### **Модуль «Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- содействие гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей;
- выработка умения использовать физические упражнения, гигиенические факторы для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- формирование мотивации школьников на сохранение здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование ресурсной базы, необходимой для развития гимназии как стажировочной площадки.

#### **Имеющийся задел**

- Создан современный медицинский кабинет, способствующий снижению психологической реабилитации после высоких психоэмоциональных нагрузок, вызванных напряженностью учебного процесса.

- Функционирует комната психологической разгрузки.
- Разработана и реализуется программа «Гимназия – центр здоровья».
- Разработана модель здорового ребенка.
- Для учащихся функционирует лекторий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

### **Целевые индикаторы**

- Оснащение медицинского кабинета новейшим оборудованием 21 века.
- Совершенствование электронной базы данных мониторинга здоровья.
- Усиление мотивации на сохранение и укрепления здорового образа жизни участников образовательного процесса гимназии.

### **Предполагаемый технологический пакет по модулю**

- Программы «Гимназия - территория здоровья», «Мы выбираем жизнь», «Здоровье будущей нации» и др.
- Модель здоровьесберегающего пространства на основе оснащения высокотехнологическим медицинским оборудованием 21 века.
- Модель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами, детьми, не посещающими школы по состоянию здоровья.
- Модель спортивно - оздоровительного пространства.

### **Модуль «Расширение самостоятельности гимназии»**

**Цель:** обеспечение самостоятельности гимназии в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств.

#### **Задачи:**

- совершенствование работы органов государственно-общественного управления образованием на всех уровнях, информирование общественности о деятельности и проблемах образования через средства массовой информации, сайт гимназии.
- создание механизма участия общества, органов власти, бизнеса, общественных организаций в работе с новым содержанием образования;
- развитие механизмов для привлечения к управлению гимназией частных инвесторов;

### **Имеющийся задел**

- Гимназия работает в автономном режиме.
- Внедрена новая система оплаты труда.
- Сформирована практика оказания платных образовательных услуг и отработана система распределения полученных средств.
- Осуществляется открытость информации о результатах работы гимназии. Ежегодно общественности представляется публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности гимназии.

- Создана локальная компьютерная сеть, связывающая весь компьютерный парк гимназии в единое информационное пространство с выходом в Интернет.
- Ученикам предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

### **Целевые индикаторы**

- Совершенствование эффективной работы в расходовании бюджетных средств, эффективной в создании условий для реализации образовательной программы, эффективной и открытой развивающейся системой, способной за счет взаимодействия со средой активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности.
- Расширение форм государственно-общественного управления по программе «Управление образованием в новых социально-экономических условиях»

### **Предполагаемый технологический пакет по модулю**

- Формирование модели эффективного управления образованием через использование новых организационно-экономических механизмов, внедрение региональной системы оценки качества образования с обеспечением информационной открытости гимназии и постоянно действующей системы общественного участия.
- Программа «Инвестиционная привлекательность образования».
- Модель привлечения инвестиций и дополнительных источников финансирования.
- Формирование ответственности за организацию УВП посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности гимназии.

### План график реализации проекта

Направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Мероприятия перспективного плана развития, обеспечивающие реализацию данного направления.	Сроки проведения	Показатели	Динамика значения показателя		
				2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	2	3	5			
<b>Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования</b>	Создание координационного совета, призванного обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС	Март 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС НОО</li> <li>• Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования</li> <li>• Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ с соответствии с нормами ФГОС НОО</li> <li>• Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС основного общего образования</li> <li>• Удельный вес численности</li> </ul> </li> </ul>			
	Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС	Март 2012				
	Издание приказа по ОУ о переходе школы с 1 сентября 2011 года на ФГОС начального общего образования второго поколения	Август 2012				
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов	Август 2012				
	Разработка и утверждение ООП начального общего образования гимназии	Август 2012				



Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Март 2012	<p>педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС</li> <li>Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений</li> </ul>			
Разработка модели организации и содержания внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня в начальной школе.	Июнь 2012				
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Сентябрь 2012				
Организация курсовой подготовки учителей начальной школы	Октябрь 2012				
Оборудование многофункционального кабинета для учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС, создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;	Сентябрь 2012				
Оборудование спортивно-игрового комплекса для учащихся начальных классов	Август 2012				
Поэтапное введение ФГОС начального общего, основного общего образования	2012-2013				
Разработка и утверждение ООП основного общего образования	Август 2012				
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС общего образования	2012-2013				
Проведение семинаров по реализации ФГОС	2012-2014				
Создание мотивации и позитивного	В течение				

	отношения родителей учащихся, привлечение их к общественно-значимым делам и участию в подготовке школы и детей к внедрению ФГОС	всего периода			
	Информирование родителей и общественности о ходе подготовки к введению ФГОС через сайт, электронный киоск, электронную панель, СМИ.	В течение всего периода			
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях управляющего совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях	В течение всего периода			
	Участие в ежегодных городских, региональных конкурсах в области работы с новым содержанием образования.	Ежегодно			
	Обеспечение внедрения модели образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов	2013-2015			
	Внедрение механизма независимой проверки знаний учащихся при переходе из 4-го в 5-ый и из 9-ого в 10-й классы, нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования.	В течение всего периода			
	Участие в региональной и муниципальной системе оценки качества образования. Переход на модель общероссийской (электронной) системы оценки качества общего образования	В течение всего периода			
	Поэтапное повышение квалификации	В течение			

	педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	всего периода				
	Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Ежегодно				
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	Реализация программы «Одарённые дети»	2012-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе его проведения</li> <li>• Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе его проведения</li> <li>• Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе его проведения</li> <li>• Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе его проведения</li> <li>• Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на всех этапах его проведения</li> <li>• Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей</li> </ul>			
	Создание на базе гимназии лаборатории «Центр творческой самореализации школьников»	2013-2015				
	Дальнейшее развитие предметных олимпиад, других интеллектуальных и творческих соревнований, способствующих выявлению талантливых детей.	В течение всего периода				
	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей	В течение всего периода				
	Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащегося	В течение всего периода				
	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно				
	Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучения	Ежегодно				
	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	В течение всего периода				
	Организация работы постоянно	В течение				

действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми	всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• талантливой молодежи</li> </ul> <p>Удельный вес численности обучающихся 8 - 11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования</li> <li>• Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованным помещениями студий и актовых залов)</li> <li>• Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся</li> <li>• Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность</li> </ul>			
Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе	В течение года				
Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Ежегодно				
Разработка и внедрение индивидуальной карты развития одаренных школьников	Ежегодно				
Внедрение в практику работы рейтинга учащихся	Ежегодно				
Постоянное пополнение страницы «Юные дарования» на школьном сайте	Ежегодно				
Организация работа научного общества школьников «Малая академия наук»	В течение всего периода				
Активизировать работу секций НОУ. Проводить «Презентацию достижений школьников» <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы «Первые шаги»</li> <li>• 5-6 классы «Юные дарования»</li> <li>• 7-8 классы «Школа юного исследователя»</li> <li>• 9-11 классы «Творчество работает на будущее»»</li> </ul>	В течение года				
Проводить конкурсы: «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый интеллектуальный класс» и выставки детского творчества	Ежегодно				
Создание и систематическое пополнение банка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- данных детей, имеющих способности</li> </ul>	В течение всего периода				

	к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по предметам - творческих работ учащихся, текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов - данных проведения международных, всероссийских и региональных олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров и проектов				
	Обобщение опыта организации исследовательской деятельности учащихся в гимназии в форме брошюр. Публикация статей, сборников работ	В течение всего периода			
	Продолжить проектную работу в рамках конкурса «Хранители природы», проводимого Калининградским областным экологическим центром	В течение всего периода			
	Проводить мониторинг работы с одарёнными детьми	Ежегодно			
	Работа с родительской общественностью школы (консультативная помощь родителям по особенностям воспитания детей, проявляющих признаки одаренности; привлечение родителей для занятий)	В течение всего периода			
	Подбор и накопление литературы в библиотечном фонде, необходимой для исследовательской деятельности педагогов и школьников	В течение всего периода			
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	Корректировка функционала сотрудников гимназии в рамках проекта «Наша новая школа».	2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на</li> </ul>		
	Создание лабораторий и творческих	2012			

групп под реализацию модулей проекта		<p>подтверждение занимаемой должности, из них: доля подтвердивших соответствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, в том числе: первой высшей</li> <li>• Удельный вес численности учителей в общей численности персонала ОУ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование</li> </ul> </li> <li>• Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности педагогических работников, в 2009-2010 уч. г. прошедших курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников ОУ - в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации</li> </ul> </li> </ul>			
Обеспечение апробации и внедрения модуля авторских педагогических мастерских как среды для формирования педагога Новой школы.	В течение всего периода				
Проведение Фестиваля инновационных проектов и Недели науки в гимназии.	В течение всего периода				
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода				
Использование персонифицированных моделей повышения квалификации накопительной и дистанционной системы повышения квалификации.	В течение всего периода				
Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических работников	В течение всего периода				
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода				
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода				
Совершенствование системы работы в школе с портфолио педагога.	В течение всего периода				
Организация практики студентов БФГ им. И. Канта	В течение всего периода				
Пополнение школьной медиатеки	В течение				



	передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства».	всего периода			
	Проводить видеоконференции в рамках «Гимназического союза России» с коллегами из других регионов России.	В течение всего периода			
	Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, обеспечение их успешной адаптации и закрепление в школе	В течение всего периода			
	Увеличение числа преподавателей, участвующих в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах	В течение всего периода			
	Оснащение рабочего места педагога компьютером	2011			
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	Обеспечить единство архитектурного образа здания школы, внутреннего пространства, цветового климата внутреннего дизайна, ландшафтной организации и благоустройства территории.	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средняя наполняемость старшей ступени</li> <li>• Удельный вес численности учащихся 11 классов ОУ, обучающихся в классах с профильным и/или углубленным изучением отдельных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлены от 0% до 20%</li> <li>- предоставлены от 21% до 40%</li> <li>- предоставлены от 41% до 60%</li> <li>- предоставлены от 61% до 80%</li> <li>- предоставлены от 81% до 100%</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно			
	При реализации проекта использовать экологически чистые строительные материалы и создать пространство экологической безопасности для детей.	В течение всего периода			
	Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.	В течение всего периода			
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, ин-	В течение всего периода			

формационными цифровыми ресурсами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, т.е. имеющих все нижеперечисленные условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют доступ в читальный зал <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть медиатека</li> </ul> </li> <li>- имеются работающие средства для сканирования</li> <li>- в библиотеке можно работать на компьютерах</li> <li>- имеется выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке</li> </ul> </li> <li>- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру) <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксерксу)</li> </ul> </li> <li>• Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться</li> </ul>			
Оснащение кабинетов гимназии современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерным и мультимедийным оборудованием, цифровыми лабораториями и иными аппаратными средствами информатизации для организации дистанционного обучения	Ежегодно				
Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2012-2013				
Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий индивидуально на дому	В течение всего периода				
Сопровождение и контроль работы по обеспечению доступа общеобразовательного учреждения к подключению широкополосного Интернета	В течение всего периода				

	<p>Создать «Центр творческой самореализации школьников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести капитальный ремонт кабинета и оборудовать многофункциональную «Лабораторию инновационных идей».</li> <li>➤ Для лаборатории закупить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол - комплект для лекционного зала</li> <li>- Стулья, столы, шкафы</li> <li>- Персональные моноблоки для учеников и учителя</li> <li>- Программное обеспечение для моноблоков на 50 мест</li> <li>- Проектор 3D</li> </ul> </li> <li>- Комплект оборудования для 3-D изображения</li> <li>- Комплекты лабораторного оборудования <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудовать «Лабораторию под открытым небом»</li> <li>➤ Оформить мини - музей «Полезные ископаемые и минералы Калининградской области»</li> <li>➤ Создать «Зеленой библиотеки»</li> <li>➤ Разбить цветник «Карта мира»</li> </ul> </li> </ul>	2012-2013	<p>широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано</li> </ul>			
	Осуществить капитальный ремонт спортивного зала	2012 г.				
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	Организовать повышение квалификации педагогов гимназии по изучению и внедрению передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа зданий общеобразовательных учреждений</li> </ul>			
	Реализация программы «Здоровье»	В течение всего				

		периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности пользоваться современными столовыми, выполнение всех нижеперечисленных требований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- собственная (на условиях договора пользования) столовая или зал для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН: <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное технологическое оборудование</li> <li>- наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании</li> <li>- отремонтированное помещение столовой</li> <li>- современное оформление зала для приема пищи</li> </ul> </li> <li>- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания</li> </ul> </li> <li>• Численность обучающихся, которые получают качественное горячее питание, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- только завтраки</li> <li>- завтраки и обеды</li> <li>- только обеды</li> </ul> </li> <li>• Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортзалы</li> </ul> </li> </ul>			
	Поддерживать условия соответствующие новым нормам СанПиНа.	В течение всего периода				
	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Ежегодно				
	Разработка и апробация мониторинга физического развития обучающихся, апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте	Май, сентябрь				
	Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физкультуры и воспитания навыков здорового образа жизни	В течение всего периода				
	Значительное внимание уделять качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания.	В течение всего периода				
	Внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности гимназии	2012				
	Реализация психолого-педагогической программы в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни	В течение всего периода				
	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музы-	Постоянно				

	кальные паузы и т.д.)					
	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	В течение всего периода		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованные спортивные площадки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности школьников, в образовательном плане которых предусмотрено более трех часов занятий физкультурой в неделю</li> <li>• Создание условий для реализации федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы от 0% до 20% условий</li> <li>- созданы от 21% до 40%</li> <li>- созданы от 41% до 60%</li> <li>- созданы от 61% до 80%</li> <li>- созданы от 81% до 100%</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Удельный вес численности школьников, обучающихся в зданиях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных медицинских кабинетов и не менее одного квалифицированного медицинского работника: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в учреждениях, где есть в наличии медицинский (лицензированный) кабинет</li> <li>- в учреждениях, где есть доступ к медицинскому кабинету на условиях договора пользования</li> <li>- в учреждениях, где постоянно присутствует не менее 1 квалифицированного медицинского работника</li> </ul> </li> </ul>		
	Подготовка и проведение традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня, посвященных здоровому образу жизни,	В течение всего периода				
	Создание компьютерной программы для ведения базы данных о здоровье учащихся с 1 по 11 класс.	2012				
	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, сохранения здоровья.	В течение года				
	Организация работы - детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно				
<b>Развитие самостоятельности школ</b>	Привлекать инвестиции и дополнительные источники финансирования	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки</li> </ul>			
	Совершенствовать системы открытой	В течение				





	торинга и обязательной публичной отчетности гимназии				
--	--	--	--	--	--

Педагогический коллектив имеет успешный опыт инновационной, экспериментальной деятельности и сетевого взаимодействия. Педагоги гимназии принимали активное участие в *апробации нового образовательного стандарта 2-го поколения* в начальной школе. Гимназия в целом готова с первого сентября 2011 года *приступить к внедрению ФГОС* на ступени основного общего образования. Подготовлен кадровый потенциал, созданы финансовые и материально-технические условия.

*Опыт участия гимназии в экспериментах и проектах* позволил выстроить *единое образовательное пространство* на всех трёх ступенях обучения. Созданы условия для освоения учащимися государственного образовательного стандарта на уровне их возможностей, развития способностей через сеть дополнительного образования. Модернизация образовательного пространства гимназии проводилась в ходе реализации различных проектов от муниципального до международного уровня. («Школьный медиациентр – новые возможности», «Создание школьного информационного пространства», «Апробация государственных образовательных стандартов второго поколения», «Апробация новой системы оценки качества результатов деятельности учащихся», «Гимназия – центр здоровья», «Гимназия – пространство правовой культуры», «Гимназия для каждого гимназиста, учителя и родителя», «Калининград – Польша. Дорогами знаний» и др.). Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса позволило развить коммуникативные умения и создать единое сообщество учитель – ученик – родитель.

*Эффективные способы работы учителей гимназии находят распространение в системе подготовки*, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. (*Региональные семинары*: «Внедрение новых педагогических технологий», «Формирование сети образовательных учреждений. Обобщение опыта работа с интерактивными комплексами», «Уроки Второй мировой войны», «Методика преподавания страноведения», «Метод проектной деятельности в преподавании английского языка», «Работа над социальными и предметными проектами в основной общей школе». *Муниципальные семинары*: «Компетентностный подход в обучении», «Опыт работы по использованию УМК «Матрица» с применением интерактивного оборудования» и др. Опыт работы учителей по созданию развивающей среды и развитию познавательных способностей учащихся в условиях деятельностной активности *был неоднократно транслирован на регионы России* через видеоконференцсвязь Фонда поддержки образования «Гимназический союз России». *Международные конференции БФУ им. И. Канта*: «Образовательная среда и проблемы сохранения здоровья детей и молодёжи в условиях кризиса» и другие).

Изданы *сборники методических разработок* учителей: («Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности», «Формирование навыков информационной компетентности ученика и учителя», «Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода», «Театр помогает учить немецкий язык», «Формирование устойчивого интереса учащихся к географии с использованием мультимедиа технологий», «Внедрение инновационных технологий в образовательную среду гимназии» и другие.)

В образовательном процессе основной общей школы *используются вариативные программы*:

- расширенные программы в образовательной области «филология» - русский язык, иностранный язык; по информатике, математике;

- обязательное изучение двух иностранных языков – английского и немецкого;
- в рамках вариативности образовательных программ для 8 – 9 х классов предлагаются обязательные курсы по выбору;
- внедряется обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- организована предпрофильная подготовка учащихся 8- 9 классов;

Дополнительно для субъектов учебного процесса основной общей школы реализуются образовательные программы:

- интеллектуально-развивающего направления: «За страницами учебника», «Компьютерный вернисаж», «Познай себя и окружающих» и т.д.
- интеллектуально-познавательного направления: «Познание мира по картам», «Основы журналистики», «Философские беседы», «Юные умники и умницы», «Развитие познавательных способностей» и другие.

**Система дополнительного образования** гимназии предоставляет возможность развивать и творческие способности школьников через работу в студиях, клубах, объединениях (литературные, спортивные, компьютерные, туристические, военно-патриотические, театральные, хореографические, вокальные, хоровые и т.д.) и, что особенно важно, работу в проектно-исследовательских лабораториях и лабораториях конструирования. Занятия проводятся по специально разработанным программам, с опорой на возможности информационно-коммуникационных и образовательных технологий. Особенность гимназической системы дополнительного образования заключается в привлечении профессионалов из среды родителей, творческой и научной интеллигенции, в также в том, что она включает в себя информационную, проектную и краеведческую деятельность.

В результате творческого совершенствования УВП в основной общей школе **успешно апробируются и внедряются современные образовательные технологии**, ориентированные на развитие креативности учащихся: технологии развивающего, контекстного обучения, рефлексивные, игровые, интерактивные, технологии проблемного, дифференцированного обучения и др.

В гимназии **реализуется комплексная программа «Управление качеством образования»**. Разработаны системы и механизмы управления качеством образования, созданы условия для развития и обучения школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами обучающихся и их родителей в рамках модели вариативной образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образования. Объектами качества выступают образовательная среда и образовательный результат. Для оценки качества обучения проводятся мониторинги обученности, анкетирование участников образовательного процесса; для выявления универсальной компетентности используются кейс-технологии.

**Успешный опыт освоения образовательного стандарта** в основной общей школе подтверждается результатами внутреннего и внешнего **мониторинга качества знаний**, обученности учащихся.

Основное общее образование			
Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем	Количество учащихся, получивших аттестат с

		образовании	отличием
2009/10	100	100	3
2010/11	90	90	4

***Средний балл экзаменов за курс основной общей школы (в новой форме)***

Предмет	2009 - 10 учебный год		2010 - 11 учебный год	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	3,5	47%	3,6	57%
Математика	3,3	36%	3,7	63 %

***Муниципальный мониторинг 8 классов***

Предмет	2009 - 10 учебный год		2010 - 11 учебный год	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	4,4	77%	4,4	83,6%
Математика	4,6	88%	4,5	87%

***Муниципальный мониторинг 5 классов***

Предмет	2009 - 10 учебный год		2010 - 11 учебный год	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	4,6	77%	4,7	82%
Математика	3,9	71%	3,9	73%

В гимназии создана модель ***вариативного образовательного пространства***, где каждый обучающийся может самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить «ситуацию успеха»; реализовать творческие запросы, как в гимназии, так и в лабораториях вузов.

***Предметно - развивающее пространство*** включает тематически оборудованные предметные кабинеты: 16 интерактивных и 3 мультимедийных, кабинеты музыки, информатики (2), лингафонный, физики, химии, географии, многофункциональное проектно – исследовательское, развивающее образовательное пространство, библиотеку-медиатеку, зал хореографии, театра, кинозал, поливалентный актовый зал. Кабинеты оборудованы переносными лабораториями, интерактивными комплексами, цифровой техникой, электронными средствами обучения, компьютеризированы, подключены к сети Интернет, объединены в локальную сеть гимназии, что позволяет продуктивно осуществлять учебную, проектную, творческую и исследовательскую деятельность учащихся и учителей. Спортивное оборудование двух спортзалов, тренажёрной площадки, стадиона, спортивно-игрового комплекса, кабинеты дополнительного образования обеспечивают физическое, трудовое, эстетическое, познавательное развитие и способствуют воспитанию высококонраственного, образованного человека с установкой на здоровый, культурный образ жизни.

***Материально-техническое оснащение*** позволяет на высоком уровне проводить уроки, проектно-исследовательскую деятельность, занятия в кружках, студиях и секциях. Гимназия обладает просторными помещениями, необходимым электронным оборудованием, комплексом технических средств (интерактивные классы, электронные приставки «mimio», электронное пианино, музыкальное электрооборудование, мультимедийные проекторы и др.). Для проведения занятий задействовано два компьютерных класса, многофункциональный кабинет -

лаборатория со свободным выходом в Интернет, теле, видео, аудио и DVD-аппаратура, цифровые фото и видео камеры, копировальная техника, цифровые микроскопы, средства спутниковой связи, типография, информационная плазменная панель, сенсорный информационный киоск и т.д. **Информационно-техническое оснащение** гимназии представляет собой локальную сеть с выходом в Интернет по выделенной линии. **WEB ресурсы** - гимназия имеет самостоятельно разработанный официальный сайт в Интернете - [gimnazia22.ru](http://gimnazia22.ru). Помимо информации о гимназии, текущей жизни, о новостях и мероприятиях, через сайт также осуществляется взаимосвязь между учениками, родителями, педагогами и администрацией гимназии.

**Кадры**, работающие с учениками – это учителя-предметники (40 человек), преподаватели вузов – 5 человек, логопед, психолог, социальный педагог, валеолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования (11 человек). 100 % сотрудников имеют высшее образование. Педагоги, работающие в основном звене, имеют следующие **квалификационные категории**: 83% – высшая квалификационная категория, 10% – первая и 7% – вторая квалификационная категория, 15% - кандидаты наук. **Управленческие кадры** повышают свою квалификационную подготовку на очных, заочных и дистанционных курсах, используют возможности для знакомства и обмена опытом с педагогической общественностью страны и зарубежными специалистами в области педагогики и менеджмента образования. Настойчиво стимулируют профессиональный рост педагогов, создают условия для изучения и применения в работе новых творческих идей и педагогических технологий, публикуют методические рекомендации по оптимизации педагогического процесса. (Качественная характеристика управленцев гимназии: 57% - высшая квалификационная категория, 29 % - заслуженные учителя, 29 % - почётные работники общего образования, 29 % - финалисты регионального конкурса «Учитель года», 100 % - победители различных конкурсов и получатели Грантов). В гимназии сформирована практика развития социального партнерства с организациями и учебными заведениями г. Калининграда.

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Проект «Наша новая школа - Успешная школа» является базовой основой** для экспериментального, инновационного развития гимназии и направлен на обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и обеспечения современного качественного образования. Проект «Успешная школа» **предусматривает создание в гимназии «Центра творческой самореализации школьников»**, в результате внедрения которого реализуется:

1. умение учащимися использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
2. возможность обучение учащихся в режиме видеоконференцсвязи, проектно-исследовательской деятельности, непрерывной профилизации,

конструкторско-технологического проектирования, математического моделирования, робототехнических систем;

3. уникальная возможность организовать преподавание в «виртуальном классе» по дистанционному обучению и обеспечить образовательный процесс для различного контингента учащихся по различным учебным дисциплинам и направлениям;
4. творческое взаимодействие и сотрудничество со *школами России, школами* ближнего и дальнего зарубежья; социальное партнерство с ВУЗами и предприятиями, работающими в области высоких технологий;
5. вовлечение учащихся в совместную работу с учёными и экспертами, имеющими реальный опыт научных и проектных разработок прорывного фронта;
6. функционирование творческого объединения, позволяющего развивать первичные исследовательские навыки учащихся 1- 6 классов и творческого объединения практико-ориентированных проектов для учащихся 7- 9 классов;
7. возможность организации познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся; умения видеть противоречия, находить неизвестное в известном, формулировать проблему, ставить цель, отбирать методы исследования.

***В результате внедрения проекта произойдут реальные изменения и в оснащении информационно-образовательной среды,*** обеспечивающей формирование современного мировоззрения, культуры здоровья, достижения обучающимися качества знаний и компетенций, отвечающих требованиям 21 века. В основу проекта положена информатизация образования, межпредметная интеграция и развитие у школьников навыков самообразования, самостоятельной деятельности. Будут созданы необходимые условия:

- для обеспечения индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе разработки личностно-ориентированного содержания образования и возрастной диагностики, позволяющей учащемуся выстраивать свою жизненную трассу в соответствии с их возможностями и желаниями;
- для модульного обучения, обеспечения вариативности профильного обучения, развития универсальных умений, мыследеятельностных способностей, компетенций развития;
- для поддержки научно-исследовательского интереса, формирования человека будущего, основу действий которого составит высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива и творчество.

Для решения данных задач планируется приобрести современное оборудование, разнообразные цифровые устройства, что позволит познавательную, творческую, исследовательскую деятельность учащихся сделать яркой, интересной, насыщенной. При этом школьники самостоятельно научатся видеть проблемы; выстраивать версии; выработать гипотезы; наблюдать; искать и вычленять нужную информацию; проводить эксперименты; анализировать полученные



сведения; обобщать и формулировать выводы; транслировать знания; рефлексировать путь познания. Такая направленность обучения чрезвычайно эффективна, т.к. ученик ставится в позицию исследователя, вырабатывающего собственные решения.

*Учителям представится уникальная возможность* направить творческую мысль учеников на создание практико-ориентированных проектов, например, по теме сбережения электроэнергии и воды для дальнейшего их внедрения в начальной и средней школе; проводить научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, конкурсы; сопровождать, развивать, а также поддерживать перспективных и одаренных школьников. **Работа в специальных лабораториях позволит** эффективно организовать проектную, исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; индивидуальные занятия, занятия по интересам, занятия в малых группах, работу в команде, что будет способствовать повышению качества образования школьников, привитию реального интереса к научно-техническому творчеству, научным знаниям, проектной и исследовательской деятельности. Основная общая школа станет информационно-креативным центром; центром по дистанционному образованию с опорой на возможности информационных технологий. Предусматривается возможность дальнейшего реформирования системы дополнительного образования.

*В организации учебно-воспитательного процесса будет широко использоваться база «Центра творческой самореализации школьников», включающая следующие модули:*

**1. Многофункциональная «Лаборатория инновационных идей»** обеспечит:

- обучение в режиме видеоконференцсвязи и дистанционного обучения;
- организацию образовательного процесса в аудиовизуальном On-line и в режиме 3D – технологий;
- постоянное использование в процессе обучения персональных моноблоков, что будет способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций школьников, которым придается огромное значение в современном обществе;
  - функционирование объединения дополнительного образования для учащихся 5-6 и 7-9 классов для организации проектной, научно-исследовательской деятельности в режиме непрерывной профилизации, конструкторско-технологическое проектирование, математическое моделирование.

**2 «Лаборатория под открытым небом»** будет способствовать:

- в полном объеме перехода от информационной модели обучения к деятельностной и лично-ориентированной, **от школы памяти к школе мышления и действия;**
- повышению экологической грамотности и культуры школьников;
- возможности через познание окружающего мира формировать экологическое мировоззрение ученика, поступки которого в будущем не нанесут вреда окружающей среде, а будут способствовать ее восстановлению.

**В организации учебно-воспитательного процесса** будет широко использоваться многомерная информационно-образовательная территория, обеспечивающая физическую, психологическую безопасность и эмоциональное благополучие школьников во время проведения уроков, проектной и исследовательской деятельности, смотров, конкурсов, конференций, дискуссий.

**В управлении гимназией** будет совершенствоваться государственно-общественное самоуправление и социальное партнерство с широким включением родителей в совместную образовательную деятельность по реализации данного проекта. Самоуправление гимназии мы строим на основе преемственности начальной, средней и старшей школы. Широкое информирование родителей и общественности о результатах внедрения проекта будет осуществляться через информационно-публичное пространство гимназии (гимназическую многотиражную газету, сенсорный киоск, информационную плазменную панель, сайт гимназии, электронную почту), телевидение и СМИ.

Приступая к реализации проекта, мы понимаем, что принципиальные изменения произойдут и в системе внутришкольного управления качеством оценки образования. С целью отслеживания результатов инновационной деятельности в управлении гимназией будет усовершенствована программа мониторинга качества образования, которая позволит нам проводить аналитические исследования по проблемам успешности учителей и обучающихся, составлять рейтинг обратной связи, преодолевать недостатки прямого контролирования, своевременно корректировать учебно-воспитательную деятельность, готовить разносторонний банк данных для целевого управления. В новых условиях работа педагога будет оцениваться как с точки зрения достижений учащегося, так и с точки зрения профессионального роста самого учителя, что потребует от педагогического коллектива более качественной отработки технологии ведения портфолио ученика и учителя и технологии работы с ними.

В гимназии обеспечивается высокий уровень организации школьного хозяйства, развитие школьной инфраструктуры мы связываем с расширением самостоятельности гимназии в связи с переходом на новые организационно-правовые формы деятельности (автономное учреждение). Таким образом, развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени позволит нам активно включиться в реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в рамках основной общей школы.

**После реализации проекта « НАША НОВАЯ ШКОЛА – УСПЕШНАЯ ШКОЛА» структура образовательного пространства гимназии пополнится новыми лабораториями:**

➤ **Многофункциональная «Лаборатория инновационных идей»,** которая обеспечит реализацию различных видов деятельности учащихся: учебной, самостоятельной, внеурочной, проектной, исследовательской, творческой. Работа в лаборатории будет способствовать привитию устойчивого интереса к изучаемому предмету, побуждать школьников постоянно пополнять, обновлять, развивать свои знания. Учащиеся гимназии научатся работать с различными источниками информации; получают навыки анализировать и преобразовывать информацию, аргументировать выводы, переносить знания из одной области в другую. В



результате выпускник гимназии овладеет креативными навыками деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, действиями в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

➤ **«Лаборатория под открытым небом»** - работа в данной лаборатории будет способствовать формированию такой ключевой компетенции как готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, а также позволит осуществить переход от непосредственной передачи информации к активной деятельности через проведение практикумов с использованием специального оборудования.

### ***1. Многофункциональная «Лаборатория инновационных идей» включает следующие модули.***

**1. Интернет центр** оснащается мебелью, персональными моноблоками для учащихся с программным обеспечением, сетевым оборудованием, точкой беспроводного доступа в Интернет. Для учителя устанавливается более мощный компьютер со специализированным программным обеспечением для взаимодействия с заранее каталогизированными образовательными ресурсами гимназии. Компьютерный блок дополнительно комплектуется многофункциональным устройством (принтер, сканер, копир). Интерактивный блок будет оборудован плазменной панелью с интерактивной насадкой и интерактивным планшетом.

Интернет центр - это комплексная коммуникационная система, позволяющая реализовывать учебный процесс в аудиовизуальном On - line режиме. При трансляции урока учителю предоставляется возможность вести занятие одновременно с учащимися, находящимися в разных географических точках, работая с ними в режиме полного контакта. Благодаря беспроводным технологиям, учитель имеет возможность демонстрировать необходимые учебные материалы, как через видеокамеру, так и в виде электронных презентаций. Он видит учащихся на экране дисплея, имеет возможность увеличить изображение одного из них на весь экран для более индивидуального контакта. Для ученика же достаточно дома иметь интернет-связь, веб-камеру, микрофон и наушники. Уникальная возможность преподавания «виртуальному классу» может обеспечить образовательный процесс для различного контингента школьников по различным учебным дисциплинам и направлениям:

1. преподавание в рамках домашнего или семейного обучения, обучение в режиме экстерната;
2. подготовка к ГИА по различным предметам;
3. ведения уроков для учащихся гимназии в период карантинных мероприятий;
4. дистанционное обучение детей, в том числе детей проходящих лечение и реабилитацию;
5. обучение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. поддержка индивидуальной образовательной траектории учащихся;
7. консультации для отстающих школьников;
8. работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и по проектной деятельности;

9. обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих школьникам независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.

Интернет центр предоставит возможность проводить телемосты, телеконференции с детьми, с молодежью других стран, на которые выносятся общие для молодого поколения проблемы современного мира и проекты будущего мироустройства. Школьники получают возможность слушать лекции других преподавателей; продолжится сетевое взаимодействие с ВУЗами, Фондом поддержки образования «Гимназический союз России» и предприятиями, работающими в области высоких технологий.

**2. На базе интернет центра, оснащённого на принципах научности, доступности, открытости и надежности, *будет функционировать лекционный зал.*** Оборудование центра с успехом позволит учителю проводить лекционные и практические занятия с учащимися гимназии, а интерактивный планшет создаст учителю и школьникам ряд преимуществ в работе т.к. это очень удобный рабочий инструмент. Все записи и рисунки, графики и изображения, сделанные на планшете, любые файлы мультимедиа отображаются на интерактивной плазменной панели. Планшет позволит организовать на занятии оперативную обратную связь, самостоятельную, индивидуальную или групповую работу учащихся. Учитель может в любой момент передать работу на планшете ученику и попросить его продолжить изложение материала или решение задачи, стимулируя тем самым самостоятельную деятельность школьников и привлекая их к активному процессу обучения. Программное обеспечение персональных моноблоков позволит учителю управлять аудиторией в локальных и глобальных сетях, связываться с учениками и отсутствующими лицами, а так же проверят работу ученика или помогать отдельным лицам, не отходя от компьютера. Для школьников программное обеспечение:

- имитирует рисование на обычной бумаге привычными инструментами;
- мгновенно распознает рукописный текст, графики, таблицы и формы, а также математические символы для их последующей вставки в приложение;
- позволяет быстро настроить звук, яркость дисплея, положение экрана;
- проводит резервное копирование системы на Flash носитель для последующего восстановления информации в случае сбоя;
- позволяет работать с электронными книгами, читать документы в формате \*.pdf, \*.chm, \*.epub, \*.htm, \*.rtf, \*.txt.

**3. В лекционном зале *устанавливается цифровое кинооборудование с возможностью показа 3D.*** Демонстрируя короткие, насыщенные информацией, визуально емкие обучающие фильмы в формате 3D, учитель получит хорошую возможность использовать современные технологии, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание; лучшее понимание и объяснение нового материала, и совершенствование качества подготовки школьников. Использование 3D - технологий даст возможность ученикам почувствовать себя в самом «сердце» исследуемой проблемы. Например, позволит разместить в зале собственный планетарий или совершить путешествие в центр вселенной, рассмотреть в деталях работу двигателя внутреннего сгорания, совершить

увлекательное путешествие по живому организму с объяснением основных процессов жизнедеятельности клетки, с удивлением открыть для себя затмения, северное сияние, магнитные поля и солнечные вспышки. Обучая учеников с помощью более доступного аудиовизуального материала, учитель получит отличную возможность повысить мотивации учащихся, проводить нетрадиционное изучение нового учебного материала, актуализировать знания учащихся, использовать готовые материалы для проведения занятий, проводить социокультурные мероприятия, запланированные в учебном плане гимназии. В целях сохранения здоровья школьников на просмотр фильма отводится 15 минут урока. Остальное время - это вступительное слово учителя, обсуждение материала урока, подведение итогов, объяснение домашнего задания. Последние тенденции развития информационных технологий все сильнее связаны с понятиями «Интернет», «трехмерная графика», «виртуальная реальность», вводя 3D – технологии мы пытаемся соединить эти понятия, что открывает новые перспективы для использования информационных технологий в образовании.

#### ***4. Концентрированное развивающее пространство***

Предложенное образовательное пространство содержит два блока и позволит организовать проектную, научно-исследовательскую деятельность учащихся. ***Модуль для учащихся 5 – 8 классов направлен*** на продолжение проектной, изобретательской, конструкторской деятельности учащихся и предполагает дальнейшее развитие особо одаренных и талантливых детей. Дети в начальной школе успешно овладели навыками индивидуальной, групповой, фронтальной работы, готовили проекты и мультимедийные выступления, демонстрировали результаты своих исследований в рамках заседания НОУ Малой академии наук. Узкие рамки учебной программы и уроков основной общей школы ограничивают возможности учителя использовать учебно-исследовательскую деятельность как основной вид деятельности на уроке, поэтому предложенный проект «УСПЕШНАЯ ШКОЛА» направлен на создание концентрированного развивающего пространства. В условиях этого пространства ученик может ярко проявлять оригинальность при решении творческих задач, отыскивать оптимальные решения в условиях неопределённости, разыгрывать воображаемые ситуации, участвовать в проектной, экспериментально-поисковой, исследовательской, лабораторной деятельности. Это поможет сформировать у школьников необходимые социальные качества, умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; описывать результаты проектно-исследовательских работ, понимать необходимость проверки полученных результатов на практике.

***Модуль для учащихся 9-11 классов направлен*** на развитие у школьников навыков самообразования, самостоятельной творческой и исследовательской деятельности; на формирование практических и информационных компетенций в вопросах использования современного оборудования, проведения лабораторных исследований, создания самостоятельных проектов. Значительное место планируется отвести реализации модульного принципа

обучения посредством создания и реализации вариативных образовательных программ элективных курсов, межпредметных программ дополнительного образования. Реализация проекта поможет учащимся после окончания гимназии выйти на новый уровень образования, более осмысленный и продуктивный, а учителям продолжить индивидуальное сопровождение наиболее одаренных школьников, оказывать содействие началу ранней научной карьеры. *Одна из задач проекта состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в совместную работу с учёными и экспертами, имеющими реальный опыт научных и проектных разработок, установить тесный контакт с учащимися других образовательных учреждений региона и России с целью совместного планирования проектной деятельности.* Благодаря информационной обеспеченности гимназии, мы можем проводить проблемные форумы в виде телеконференций между регионами Российской Федерации. Специально организованные дискуссии между школьниками по актуальным проблемам развития современной России позволят нам решить одну из важнейших государственных задач — воспитание нового поколения граждан.

*Для организации работы планируется закупить* графические планшеты, комплекты лабораторного оборудования для проведения серии опытов, экспериментов, проектов, исследований, практических работ. Учащиеся узнают, что элементарные законы природы, которые можно обнаружить в ходе простых опытов, лежат в основе ежедневно наблюдаемых ими процессов и явлений.

*В основе проекта гимназии заложена идея интеллектуализации школьников,* поэтому именно на развитие детской одаренности направлены все образовательные ресурсы гимназии. Для наиболее одаренных предусмотрено *индивидуальное научное руководство и совместная исследовательская работа* в лабораториях БФУ им. И. Канта, БГА, компании НЕОЛАНТ «Комплексные проекты по внедрению современных IT - технологий». Выставки, конкурсы, конференции, на которых представлены работы проектной деятельности учащихся, являются эффективным педагогическим средством развития творческой активности школьников

**Лаборатория под открытым небом.** Эта лаборатория будет оборудована на пришкольной территории и даст возможность подвести учеников к участию в прорывных проектах по повышению экологической грамотности и культуры школьников, а также через познание окружающего мира формировать их экологическое мировоззрение. Поднятие гимназией этой проблемы является следствием то, что становится все более очевидным противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения; просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Молодой житель региона обязательно должен быть способным понимать и разрабатывать проекты развития своего региона и включаться в обсуждение современных проблем России.

*Лаборатория под открытым небом* позволит школьникам разрабатывать проекты экологического паспорта гимназии, оценивать загрязнения в экологии, составлять метеорологическую сводку о погоде, создавать проекты по



ландшафтоведению, по водной экологии и другие. Для организации работы **будет оборудована школьная географическая площадка**, ученики смогут осуществлять сбор материала, используя стационарные промышленные приборы: метеостанция с осадкомером, гигрометр, барометр, переносной анемометр и комплект приборов и инструментов для топографических работ. По собранному материалу постоянно будет оформляться метеожурнал для составления мониторинга состояния погоды. **Школьная географическая площадка** с успехом может использоваться на уроках, как в начальной школе, так и в среднем звене (математика, ОБЖ, физика, биология, география, химия), а также для организации работы с разновозрастной группой учащихся в проектной деятельности. **Зоны лаборатории – это и кабинеты**, оборудованные материалами для проведения исследований и практических опытов. В качестве дополнительного оборудования могут использоваться цифровые микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, теллурий, модель зон разлома земной коры, модель "Строение Земли" и др. Результаты исследований и экспериментов, свои первые и важные открытия ученики размещают на стенде «Юный исследователь». **В рамках проекта планируется создание «Зеленой библиотеки»**, где будут собраны красочные книги, энциклопедии, периодические издания. В зоне зеленой библиотеки разместятся компьютер с мультимедиапроектором, картотека презентаций по ознакомлению с окружающим миром. **Создание мини - музея «Полезные ископаемые и минералы Калининградской области»** позволит учителю использовать в работе уже привычные для детей объекты, на которые они смогут посмотреть с новых позиций. **Местный материал составляет** основу, базовое ядро коллекций. Коллекции пополняются и за счет материала, привозимого школьниками и их родителями из различных регионов нашей страны и других стран мира. Научить ценить ПРИРОДУ и то, что она создала вокруг нас, это значит, любить СВОЙ КРАЙ, свою РОДИНУ! В течение учебного года будут проводиться развивающие экскурсии в Ботанический сад, Областной эколого-биологический центр, Музей Мирового океана, лаборатории Калининградских ВУЗов. (Приложение № 14 + видео)

Таким образом, мы **создаем предметно-развивающую среду, которая обеспечит целостность педагогического процесса**, качественный рост творческих способностей и возможность реализовать на практике проектные исследования.

**Гимназия, в том числе и подразделение основной общей школы, является пилотной площадкой** по целой серии экспериментов муниципального, регионального и федерального уровней, постоянно проводит семинары и в случае реализации проекта «УСПЕШНАЯ ШКОЛА» готова работать как:

- **ресурсный центр** и взять на себя обязательства по созданию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;
- **площадка по повышению квалификации педагогических работников Калининградской области** на ступени основного общего образования, ориентированной на новое содержание образования, новые формы организации образовательного процесса, новые образовательные технологии и новые формы оценки качества образования.

Внедрение ФГОС, освоение основной образовательной программы основного образования, основанной на компетентностном подходе, реализация проекта **«УСПЕШНАЯ ШКОЛА»** будут способствовать становлению личностных характеристик выпускника - **«Портрет выпускника гимназии»**

**У** - умеет самостоятельно мыслить, развивать базовые способности и ключевые компетентности; умеет ставить цели, строить личную программу исследований и проектных разработок

**С** - способен ориентироваться в пространстве современных научных проблем, видеть рубежи передовых знаний

**П** - позитивно относится к насыщенной информационной среде

**Е** - естественен в проявлении мотивации, интересов, стремлений

**Ш** - школьник владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности; обладает способностью успешно действовать в любых изменяющихся социально-экономических условиях

**Н** - наличие социального опыта коллективного действия

**А** - активно выполняет требования программы по здоровьесбережению и безопасного для себя и окружающих образа жизни

**Я** - ясно осознает ценности многонационального российского общества, толерантности, умеет жить в многокультурном обществе

**Ш** - школьник, высокомотивированный к творческому труду, к проектно-исследовательской деятельности; утверждающий себя как личность, способную мыслить, самообразовываться и самосовершенствоваться

**К** - коммуникабелен, умеет слушать и слышать собеседника, отстаивает свою точку зрения, позицию

**О** - ориентируется в пространстве современных научных проблем

**Л** - любознателен, активен и заинтересован в познании мира

**А** - активно владеет различными способами поиска, сбора, отработки анализа и передачи информации; сформирована информационная культуры и медиакомпетентности.

### **СПОСОБЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Эффективность реализованного проекта– это уровень соответствия результатов деятельности поставленным задачам проекта. Если проанализировать календарный план проекта, то станет понятно, что при его разработке мы стремились к выполнению этого обязательного соответствия. Таким образом, реализация всех намеченных мероприятий по проекту позволит констатировать его эффективность.

В целом *проект можно оценить на основании следующих критериев:*

- обоснованность перспективного развития образовательного пространства гимназии;

- актуальность, реалистичность проекта согласно идеям конкурса;

- новизна содержания и нестандартность предлагаемых решений по совершенствованию образовательного пространства гимназии;
- наличие мероприятий, направленных на повышение качества образования на ступени основного общего образования;
- наличие конкретных механизмов участия общественности в процессе реализации проекта;
- наличие у заявителя собственных или привлеченных материальных и технических ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- привлечение кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- наличие партнеров в реализации проекта;
- продуманность бюджета проекта и его соответствие целям и задачам конкурса.

Проект отвечает всем предложенным *критериям* и может быть успешно реализован в условиях гимназии.

Проект направлен на создание модели общеобразовательного учреждения с высоким технологическим, учебно-методическим, информационным обеспечением и потенциалом, что позволит качественно осуществить прорыв к открытой деятельностной образовательной практике в *гимназии*, отвечающей требованиям информационного общества, обеспечивающей формирование современного мировоззрения, культуры здоровья, достижения обучающимися качества знаний и компетентностей, отвечающих требованиям 21 века. В основу проекта положена информатизация образования, межпредметная интеграция и повышение творческой самореализации школьников.

***Ожидаемые результаты состояния качества образования*** по итогам реализации проекта.

#### ***Качественные показатели:***

- готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обучение учащихся *к работе* в режиме: видеоконференцсвязи, проектно-исследовательской деятельности, в режиме непрерывной профилизации, конструкторско-технологического проектирования, математического моделирования, робототехнических систем;
- уникальная возможность организовать преподавание «виртуальному классу» и обеспечить образовательный процесс для различного контингента учащихся по различным учебным дисциплинам и направлениям;
- возможность *организовывать* сотрудничество со *школами России и школами ближнего и дальнего зарубежья*; социальное партнерство с ВУЗами и предприятиями, работающими в области высоких технологий;
- возможность вовлечь учащихся в совместную работу с учёными и экспертами, имеющими реальный опыт научных и проектных разработок прорывного фронта;
- функционирование объединения первичных исследовательских навыков для учащихся 1- 4, 5 - 6 классов и объединения практико-ориентированных проектов для учащихся 7- 9 классов;
- организация работы с учетом профессионального опыта педагогов гимназии в создании образовательного пространства, в котором каждому школьнику

предоставлена сфера деятельности, направленная на реализацию интеллектуального, творческого, физического потенциала каждой личности;

- разработанные программы деятельности по модулям, в которых используются инновационные методики и технологии ведения занятий;
- реализация комплекса занятий социально-значимых, профессионально ориентированных, способствующих развитию и поддержке учащихся 5-9 классов.

Все мероприятия по проекту реализуются в условиях активного взаимодействия всех участников образовательного процесса гимназии, что способствует пониманию и толерантному отношению друг к другу.

#### ***Количественные показатели:***

- количество публичных мероприятий (видео конференция, научно-практическая конференция, деловая игра и т.д.) – 7
- количество участников публичных мероприятий – не менее 300 человек
- количество проведенных тренингов – 3
- количество участников тренингов – не менее 120 человек
- количество занятий в (секциях, кружках, студиях) - не менее 300
- количество детей посетивших внеурочные занятия – не менее 300
- количество публикаций в рамках проекта – не менее 15
- количество учителей – предметников, работающих в 5-9 классах, повысивших квалификацию в ходе реализации проекта – 100 %

Необходимым условием успешной реализации проекта является система проведения *мониторинга* с участием представителей социума, экспертного и профессионального образовательного сообщества, родителей. Это позволит обеспечить открытость хода реализации проекта, прозрачность оценки изменений в образованном процессе гимназии, минимизировать риски, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей проекта. ***Основные задачи мониторинга:***

- отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для успешной реализации проекта;
- систематическое наблюдение за изменением качественных характеристик образования, состояния материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения и иных ключевых индикаторов проекта;
- выявление мнения детей-участников проекта, профессионально-педагогического сообщества, общественности о ходе реализации проекта;

***Оценка реализации проекта*** будет осуществляться с применением следующих механизмов мониторинга:

- *анкетирование* участников проекта - учащихся, педагогов и родителей;
- *опросы* коллег, участвующих в мероприятиях по проекту;
- *отзывы* гостей гимназии, мнение выпускников гимназии;
- *диагностические исследования* образовательной среды (методика В.А. Ясвина); здоровья и физического развития; мотивации учения;
- *диагностика* качества обученности - анализ результатов контрольных работ обучающихся 5-9 классов, ГИА 9-х классов;



- *анализ* результатов интеллектуальных марафонов, практико-ориентированных проектов, творческих конкурсов, исследовательской, экспериментальной деятельности, индивидуальных занятий, занятий по интересам;
- *анализ* результатов дистанционного образования.

### ***Риски и минимизация их влияния.***

Следует отметить ***риски***, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в проекте цели. Это перегрузка учащихся и педагогов. Дополнительные анкетирования и тестирования, а также обилие «открытых» мероприятий, которые могут нарушить традиционный учебный режим школьников и педагогов и вызвать излишнее эмоциональное напряжение. ***Для минимизации рисков, возникающих для школьников***, необходимы следующие меры:

- разработка циклограммы диагностических исследований, тестирований и анкетирования, равномерное распределение и проведение различных форм анализа в 5-9 классах по времени в течение всего учебного года;
- создание у школьников высокого уровня заинтересованности в предлагаемой деятельности.

***Для минимизации рисков, возникающих в отношении педагогов***, необходимо:

- активно привлекать работников социально-психологической службы гимназии к организации мониторингов в процессе реализации проекта;
- провести ряда мер по созданию психологически комфортной обстановки в коллективе,
- повысить научно-исследовательскую мотивацию педагогов;
- максимально компьютеризировать аналитические процессы.

***В целом проект может быть не реализован только в случае отсутствия его финансирования.***

***Результативность данного проекта*** – проект «Наша новая школа» станет базовой основой для экспериментального, инновационного развития гимназии и обеспечит опережающий характер образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни.

### Финансово-экономическое обоснование проекта.

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы	Количество единиц	Сумма	Источник финансирования
<b>Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования</b>	Создание координационного совета, призванного обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС	Дополнительного финансирования не требует			
	Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС	Дополнительного финансирования не требует			
	Издание приказа по ОУ о переходе школы с 1 сентября 2011 года на ФГОС начального общего образования второго поколения	Дополнительного финансирования не требует			
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов	Дополнительного финансирования не требует			
	Разработка и утверждение ООП начального общего образования гимназии	Дополнительного финансирования не требует			
	Закупить учебники и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО			200000	Бюджет
	Разработка модели организации и содержания внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня в начальной школе.	Дополнительного финансирования не требует			
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Дополнительного финансирования не требует			
	Организация курсовой подготовки учителей начальной школы			91000	Привлеченные
	Оборудование многофункционального кабинета для			1464497	Привлеченные

учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС, создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;			691400	Бюджет
Оборудование спортивно-игрового комплекса для учащихся начальных классов			1209200	Привлеченные
Поэтапное введение ФГОС начального общего, основного общего образования	Дополнительного финансирования не требует			
Разработка и утверждение ООП основного общего образования	Дополнительного финансирования не требует			
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС общего образования	Дополнительного финансирования не требует			
Проведение семинаров по реализации ФГОС	Дополнительного финансирования не требует			
Создание мотивации и позитивного отношения родителей учащихся,	Дополнительного финансирования не требует			
Привлечение их к общественно-значимым делам и участию в подготовке школы и детей к внедрению ФГОС	Дополнительного финансирования не требует			
Информирование родителей и общественности о ходе подготовки к введению ФГОС через сайт, электронный киоск, электронную панель, СМИ.	Дополнительного финансирования не требует			
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях управляющего совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях	Дополнительного финансирования не требует			
Участие в ежегодных городских, региональных конкурсах в области работы с новым содержанием образования.	Дополнительного финансирования не требует			
Обеспечение внедрения модели образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов	Дополнительного финансирования не требует			

	Внедрение механизма независимой проверки знаний учащихся при переходе из 4-го в 5-ый и из 9-ого в 10-й классы, нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования.	Дополнительного финансирования не требует
	Участие в региональной и муниципальной системе оценки качества образования. Переход на модель общероссийской (электронной) системы оценки качества общего образования	Дополнительного финансирования не требует
	Поэтапное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Дополнительного финансирования не требует
	Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Дополнительного финансирования не требует
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	Реализация программы «Одарённые дети»	Дополнительного финансирования не требует
	Создание на базе гимназии лаборатории «Центр творческой самореализации школьников»	Дополнительного финансирования не требует
	Дальнейшее развитие предметных олимпиад, других интеллектуальных и творческих соревнований, способствующих выявлению талантливых детей.	Дополнительного финансирования не требует
	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей	Дополнительного финансирования не требует
	Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащегося	Дополнительного финансирования не требует
	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Дополнительного финансирования не требует
	Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучения	Дополнительного финансирования не требует

Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Дополнительного финансирования не требует			
Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми	Дополнительного финансирования не требует			
Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе	Дополнительного финансирования не требует			
Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Дополнительного финансирования не требует			
Разработка и внедрение индивидуальной карты развития одарённых школьников	Дополнительного финансирования не требует			
Внедрение в практику работы рейтинга учащихся	Дополнительного финансирования не требует			
Постоянное пополнение страницы «Юные дарования» на школьном сайте	Дополнительного финансирования не требует			
Организация работа научного общества школьников «Малая академия наук»	Дополнительного финансирования не требует			
Активизировать работу секций НОУ. Проводить «Презентацию достижений школьников» <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы «Первые шаги»</li> <li>• 5-6 классы «Юные дарования»</li> <li>• 7-8 классы « Школа юного исследователя»</li> <li>• 9-11 классы «Творчество работает на будущее»»</li> </ul>	Дополнительного финансирования не требует			
Проводить конкурсы: « Ученик года», «Спортсмен года», «Самый интеллектуальный класс» и выставки детского творчества	6500	Ежегод-но	19500	Привлеченные

	Создание и систематическое пополнение банка: - данных детей, имеющих способности к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по предметам - творческих работ учащихся, текстов олимпиад и интеллектуальных кон-курсов - данных проведения международных, всероссийских и региональных олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров и проектов	Дополнительного финансирования не требует			
	Обобщение опыта организации исследовательской деятельности учащихся в гимназии в форме брошюр. Публикация статей, сборников работ	8000	Ежегодно	24000	Привлеченные
	Продолжить проектную работу в рамках конкурса «Хранители природы», проводимого Калининградским областным экологическим центром	Дополнительного финансирования не требует			
	Проводить мониторинг работы с одарёнными детьми	Дополнительного финансирования не требует			
	Работа с родительской общественностью школы (консультативная помощь родителям по особенностям воспитания детей, проявляющих признаки одаренности; привлечение родителей для занятий)	Дополнительного финансирования не требует			
	Подбор и накопление литературы в библиотечном фонде, необходимой для исследовательской деятельности педагогов и школьников	20000 10000	Ежегодно	60000 30000	Бюджет Привлеченные
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	Корректировка функционала сотрудников гимназии в рамках проекта «Наша новая школа».	Дополнительного финансирования не требует			
	Создание лабораторий и творческих групп под реализацию модулей проекта	Дополнительного финансирования не требует			
	Обеспечение апробации и внедрения модуля авторских педагогических мастерских как среды для формирования педагога Новой школы.	Дополнительного финансирования не требует			
	Проведение Фестиваля инновационных проектов и	8000	Ежегод-	24000	Привлеченные

Недели науки в гимназии.		но		
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Дополнительного финансирования не требует			
Использование персонифицированных моделей повышения квалификации накопительной и дистанционной системы повышения квалификации.	Дополнительного финансирования не требует			
Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических работников	Дополнительного финансирования не требует			
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	6000	Ежегодно	18000	Привлечённые
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Дополнительного финансирования не требует			
Совершенствование системы работы в школе с портфолио педагога.	Дополнительного финансирования не требует			
Организация практики студентов БФГ им. И. Канта	Дополнительного финансирования не требует			
Пополнение школьной медиатеки передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства».				
Проводить видеоконференции в рамках «Гимназического союза России» с коллегами из других регионов России.	Дополнительного финансирования не требует			
Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, обеспечение их успешной адаптации и закрепление в школе	Дополнительного финансирования не требует			
Увеличение числа преподавателей, участвующих в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах	Дополнительного финансирования не требует			
Оснащение рабочего места педагога компьютером	25000	12	300000	Привлеченные

<b>Изменение инфраструктуры гимназии</b>	Обеспечить единство архитектурного образа здания школы, внутреннего пространства, цветового климата внутреннего дизайна, ландшафтной организации и благоустройства территории.	Дополнительного финансирования не требует			
	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Дополнительного финансирования не требует			
	При реализации проекта использовать экологически чистые строительные материалы и создать пространство экологической безопасности для детей.	Дополнительного финансирования не требует			
	Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.	300000	5	1500000	Привлеченные
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	40000	Ежегодно	120000	Бюджет
	Оснащение кабинетов гимназии современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерным и мультимедийным оборудованием, цифровыми лабораториями и иными аппаратными средствами информатизации для организации дистанционного обучения	200000	5	1000000	Привлеченные
	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»			70000	Бюджет
	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий индивидуально на дому	Дополнительного финансирования не требует			
	Сопровождение и контроль работы по обеспечению	120000	Ежегод-	360000	Бюджет



	доступа общеобразовательного учреждения к подключению широкополосного Интернета		но		
	Создать «Центр творческой самореализации школьников»: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести капитальный ремонт кабинета и оборудовать многофункциональную «Лабораторию инновационных идей».</li> <li>➤ Для лаборатории закупить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для лекционного зала</li> <li>- Персональные моноблоки для учеников и учителя и программное обеспечение для моноблоков к ним</li> <li>- Проектор 3D и оборудование к нему</li> <li>- Комплекты лабораторного оборудования</li> </ul> </li> <li>➤ Оборудовать «Лабораторию под открытым небом»</li> <li>➤ Оформить мини - музей «Полезные ископаемые и минералы Калининградской области»</li> <li>➤ Создать «Зеленой библиотеки»</li> <li>➤ Разбить цветник «Карта мира»</li> </ul>			321000	Привлеченные
				53400	Бюджет
				910000	Бюджет
				730000	Привлеченные
				250000	Бюджет
				28000	Привлеченные
				41000	Бюджет
				21000	Бюджет
				45000	Привлеченные
	Осуществить капитальный ремонт спортивного зала			1000000	Привлеченные
	Закончить замену оконных блоков	700000	Ежегод-но	2100000	Бюджет
	Капитально отремонтировать туалетные комнаты в начальной школе	120000	4	360000	Бюджет
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	Организовать повышение квалификации педагогов гимназии по изучению и внедрению передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.	Дополнительного финансирования не требует			
	Реализация программы «Здоровье»	Дополнительного финансирования не требует			
	Поддерживать условия соответствующие новым нормам САНПИНа.	81000	Ежегод-но	243000	Бюджет

Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Дополнительного финансирования не требует			
Разработка и апробация мониторинга физического развития обучающихся, апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте	Дополнительного финансирования не требует			
Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физкультуры и воспитания навыков здорового образа жизни	Дополнительного финансирования не требует			
Значительное внимание уделять качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания.	Дополнительного финансирования не требует			
Внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности гимназии	Дополнительного финансирования не требует			
Реализация психолого-педагогической программы в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни	Дополнительного финансирования не требует			
Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.)	Дополнительного финансирования не требует			
Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Дополнительного финансирования не требует			
Подготовка и проведение традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня, посвященных здоровому образу жизни,	6000	Ежегодно	18000	Привлеченные
Создание компьютерной программы для ведения базы данных о здоровье учащихся с 1 по 11 класс.			60000	Бюджет
Проведение с привлечением специалистов лекций,	Дополнительного финансирования не требует			

	родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, сохранения здоровья.				
	Организация работы - детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	80000	Ежегодно	240000	Привлеченные
<b>Развитие самостоятельности гимназии</b>	Привлекать инвестиции и дополнительные источники финансирования	Дополнительного финансирования не требует			
	Совершенствовать системы открытой публичной отчётности деятельности гимназии. Регулярно обновлять сайт гимназии. Представлять публичных отчетов о деятельности учреждения	Дополнительного финансирования не требует			
	Совершенствовать нормативно-правовую базы финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.	Дополнительного финансирования не требует			
	Участвовать в комплексном электронном мониторинге	Дополнительного финансирования не требует			
	Обеспечивать соблюдения принципа государственно-общественного управления деятельности гимназии, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Дополнительного финансирования не требует			

