


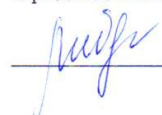
Рассмотрено на Управляющем совете «27» августа 2015 года
Протокол № 1

Председатель УС

 /Красулина Е.О

Утверждено на педагогическом совете «27» августа 2015 года
Протокол № 1

Председатель собрания

 /Лебедева С.А

Введено в действие
Приказом № 150
от «27» августа 2015 года
Директор гимназии



Т.А. Ильбина

ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАОУ ГИМНАЗИИ № 22

Преамбула

Все педагогические работники гимназии в своей деятельности руководствуются нормами Профессионального кодекса учителя. Цель кодекса - определить основные нормы профессиональной этики в отношении учителя со всеми членами образовательного сообщества гимназии.

Раздел 1

Общие положения

1.1. Источники этики педагогических работников

Нормы профессиональной этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах ребенка и принятых иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики педагогических работников

При осуществлении своей педагогической деятельности учитель руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- творческая инициатива,
- взаимное уважение.

Раздел 2

Критерии профессиональной культуры

2.1. Социально-этические:

- добросовестность, чувство долга перед обществом за результаты своей деятельности;
- ответственность, обязательность;
- любовь к детям, своей профессиональной деятельности;
- принципиальность и требовательность;
- гуманность, внутреннее благородство, педагогический оптимизм;
- уважение к личности учащегося, коллегам, окружающим;
- заинтересованность в успехе своей педагогической деятельности и деятельности всего педагогического коллектива.

2.2. Эмоционально-психические:

- справедливость, доброжелательность;
- сопереживание, сочувствие, сострадание, доверие, душевная отзывчивость;
- чувство совести, долга, чести, собственного достоинства учителя, бескорыстие;
- доброта, великодушие, милосердие, человечность;
- эмоциональная восприимчивость к эстетике окружающего мира, ценностям духовной культуры.

2.3. Эмоционально-волевые:

- самообладание, выдержка;
- организованность, собранность;
- целеустремленность, настойчивость;
- чуткость, деликатность, чувство меры.

2.4. Духовно-нравственные:

- активная жизненная позиция;
- приверженность идеям гуманизации и демократизации современной школы;
- высокий уровень сознательности и ответственности;
- сочетание личных интересов с общественными;
- целеустремленность;
- дружелюбие;
- умение устанавливать доверительные и искренние отношения с учащимися;
- способность к сотрудничеству и стремление к взаимопониманию;
- уважение к личности учащегося;
- речевая культура;
- положительный эмоциональный контакт в общении;
- дисциплинированность;
- стремление к оказанию помощи окружающим;
- готовность к воспитательной работе с учащимися по формированию их духовно-нравственной культуры;

- умение организовать самообразовательную деятельность по удовлетворению духовных потребностей и повышению культурного уровня;
- забота о чести, о достоинстве учащегося, защита его интересов;
- организация условий для развития задатков и способностей каждого учащегося;
- непримиримость к антиобщественным поступкам и явлениям, неприемлемым общественной моралью;
- соблюдение выработанных общественной моралью норм и требований в поведении и поступках;
- умение организовать педагогический процесс и управлять им на основах гуманности и добра, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и имеет необходимые условия для развития и реализации своих задатков и способностей.

Раздел 3

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

3.1. Личность педагогического работника:

- быть требовательным к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- не терять чувства меры и самообладания;
- соблюдать правила речевой культуры;
- быть честным человеком, соблюдающим законодательство;
- дорожить своей репутацией;
- являться положительным примером для учеников;
- не заниматься аморальной, противокультурной, неправомерной деятельностью;
- бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы гимназии;
- продуктивно применять знания и умения в профессиональной деятельности;
- использовать в работе оригинальность и новизну педагогических решений;
- быть способным к импровизации;
- совершенствовать свои творческие способности;
- стремиться к творческому удовлетворению духовных запросов и потребностей.

3.2. Взаимоотношение с обучающимися:

- чуткость, внимательность, восприимчивость к интересам школьников без подчеркивания этого;
- сочетание разумной, позитивной, обоснованной требовательности и доверия к ученику без грубости, унижения личного достоинства и мелочной придирчивости;
- естественность, простота общения, основанная на взаимном уважении, не допускающая фамильярности и панибратства;
- доброжелательность и благосклонность без заискивания;
- принципиальность и настойчивость без упрямства;

- юмор и ирония без насмешливости, унижающей достоинство личности;
- убеждения, внушения, предупреждения, предложения без подавления и унижения;
- распоряжения, указания и просьбы без назойливости или высокомерия;
- обучение и воспитание без подчеркивания своего превосходства в знаниях;
- справедливое и объективное оценивание работ учеников без предвзятости;
- не злоупотреблять служебным положением;
- уметь слушать и серьезно подходить к формулировке ответа на вопрос других;
- не унижать честь и достоинство учеников, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей;
- хранить в тайне информацию, доверенную учителю, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- не допускать любых насильственных действий в отношении детей, а именно: навязывания чужого мнения, ущемления личных интересов, применения телесных наказаний, ограничения свободы;
- выбирать методы работы, развивающие в учениках познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; положительные черты и качества: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

3.3. Взаимоотношение с педагогическим сообществом:

- стремиться к взаимодействию, оказывать взаимопомощь, уважать интересы всех участников педагогического сообщества;
- оказывать поддержку, стремиться в общении к открытости и доверию;
- открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег, критика должна быть объективной и обоснованной;
- не собирать информацию о личной жизни учителя, не связанной с выполнением им трудовых обязанностей;
- решать вопросы поощрения учителя коллегиально;
- получать своевременную информацию, влияющую на качество труда учителя;
- приветствовать и поддерживать инициативу членов педагогического сообщества;
- решения принимать на основе принципов открытости и общего участия;
- активно сотрудничать с участниками педагогического сообщества для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

3.4. Взаимоотношение с родителями обучающихся:

- уважительно и доброжелательно общаться с родителями;
- своевременно консультировать родителей по вопросам образования учеников;
- не допускать оскорбления родительских чувств необоснованной или низкой оценкой способностей, успеваемости и поведения детей;
- говорить о ребёнке уважительно и со знанием дела, приобретая в родителях союзников в обучении и воспитании;
- не упрекать отца или мать в плохом воспитании ребенка;
- тактично предъявлять необходимые требования к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов родителей;
- не допускать в общении раздраженного тона или интонации осуждения;
- отказаться от нравучений;
- не допускать обсуждения поведения или успеваемости ученика в присутствии других родителей или учеников;
- не разглашать полученную информацию о детях и их родителях;
- терпеливо, убедительно разъяснять причины возникшего конфликта и искать пути его разрешения;
- всячески повышать авторитет родителей в глазах детей, уметь оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей;
- постоянно вести социально-профилактическую работу, искать эффективные формы плодотворного сотрудничества семьи и школы.

Раздел 4.

Заключительные положения

4.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ гимназии № 22 принято на заседании педагогического совета 29 августа 2013 года.

При приеме на работу учителя знакомятся с текстом Профессионального кодекса и соблюдают его в процессе своей педагогической деятельности.

4.2. Нарушение положений кодекса рассматривается педагогическим коллективом и администрацией гимназии, а при необходимости - вышестоящей профессиональной организацией.